

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Management de programe și proiecte educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Mihaela Mitescu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihaela Mitescu Manea						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)¹

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					5
Examinări ²					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	49				
3.8 Total ore pe semestru ³	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculum-ului</i>
4.2 de competențe	Studiu independent

5. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

² Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

³ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor.

5.1 de desfășurare a cursului	Saptamanal, conform orarului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Saptamanal, conform orarului

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	ESRC3. Studentul va putea să explice și să interpreteze critic principiile, strategiile, obiectivele și etapele adaptării curriculare și planificării procesului instructiv-educativ pentru persoanele cu dizabilități. ESRC6. Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea persoanelor cu dizabilități și strategiile de promovare și facilitare ale ei.
Abilități	ESRA5. Studentul va putea să creeze, să planifice și să aplice programe de instruire, lecții și planuri educaționale individualizate pentru elevii cu dizabilități. ESRA7. Studentul va putea să organizeze predarea de discipline școlare și crearea de programe pentru dezvoltarea abilităților practice și de autonomie personală pentru elevii cu dizabilități.
Responsabilitate și autonomie	ESRAA1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ESRAA7. Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: Google Classroom, cod curs x5huwrf

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitări terminologice. Introducere în problematica managementului proiectelor și programelor educaționale. (0,5 h)	Expunerea, conversația euristică	Prezentarea fișei disciplinei, a cerințelor pentru examen. Managementul proiectelor și al programelor educaționale ca parte a managementului organizațiilor educaționale. Specificitate, importanță. Yemini et al (2018) pp. 1-4 și pp. 14 -18;
2. Clasificarea proiectelor și programelor educaționale (0,5 h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Delimitări conceptuale: diferențe și asemănări între managementul programelor, respectiv al proiectelor educaționale. Programe și proiecte educaționale la nivel macroeducațional, la nivel regional/local, instituțional. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012, p.13-31)
3. Identificarea nevoilor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Nevoi normative, contextuale, explicite, percepute. Nevoi care adresează scopuri politice, sociale, instituționale, antreprenoriale. Nevoi la nivelul comunității, al organizației, individuale etc. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași: Ed. Polirom, p.267-275

4. Principiile fundamentale ale managementului proiectelor. (0,5h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Proiectul și Conceptul de proiect. Ciclul de viață al proiectelor. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2009), subcap.1.3-5
5. Structura și scopul unui program educațional (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Elementele structurale ale unui program educațional – analiză, studii de caz.
6. Proiectarea programelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Concepte diferite de programe educaționale în funcție de nevoile educaționale adresate. Gherguț (2007) ; Yemini et al (2018) pp.43 – 46 ;
7. Structura și conținutul proiectului. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Titlul, justificare, sumar, obiective generale specifice, indicatori, activități, beneficiari, rezultate, impact, monitorizare, evaluare, durabilitate, mediatizarea, diseminarea rezultatelor, parteneri, riscuri/măsuri de prevenire a riscurilor Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1; Yemini et al (2018) pp 23 – 41 și pp.43 – 58; Recomandări bibliografice suplimentare: Nistor R.L., Munteanu V. (2013); Mitescu (2014).
8. Proiectarea proiectelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Specificitate proiecte educaționale în funcție de sursa de finanțare, de anvergură etc. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1, Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Mitescu (2014).
9. Manager de proiect: sprijin, cooperare și instruire. Funcții. (0,5 h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009); Yemini et al (2018) pp.24 – 40; Recomandări bibliografice suplimentare: Nistor R.L., Munteanu V. (2013); Mitescu (2014).
10. Planificarea și programarea activităților. (1h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	Programul educațional ca activitate în cadrul proiectului. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1, Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Mitescu (2014)
11. Resurse on-line pentru managementul proiectelor educaționale (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Nistor R.L., Munteanu V. (2013). http://www.finantare.ro/
12. Fonduri sau finanțarea proiectelor. (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Tipuri de finanțatori. Metode de atragere a fondurilor. Comunitatea donatorilor: aspecte naționale și internaționale Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Bunăiașu C. (2012) http://www.finantare.ro/
13 Planificarea și programarea resurselor, utilizarea lor (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Bugetul proiectului. Realizarea, controlul și monitorizarea proiectului, evaluarea impactului. Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Bunăiașu C. (2012) http://www.finantare.ro/
14. Promovarea unui program și a unui proiect educațional (1h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	Conștientizarea beneficiarilor direcți și indirecti, atragere. Metode, tehnici și canale specifice de diseminare tuturor factorilor interesați. Mitescu (2014) Yemini et al (2018) pp.61 – 86.

Bibliografie:

Bibliografie

- **Bunăiașu, C. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Ed. Universitară**
- Cabrera, D., Cabrera, L. (2023) Complexity and Systems Thinking Models in Education: Applications for Leaders, in J. M. Spector et al. (eds.), *Learning, Design, and Technology*, Springer Nature https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_101-1
- **Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, editura Polirom, Iași;**
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*, edit. Polirom, Iași;
- Hellstrom, M.M., Jaccard, D., Bonnier, K.E. (2023). A systematic review on the use of serious games in project management education, *International Journal of Serious Games*, Vol. 1 (3).
- Jaaska, E., Aaltonen, K. (2022) Teachers' experiences of using game-based learning methods in project management higher education, *Project Leadership and Society*, Vol. 3 (2022).
- Joita, E. (2000). *Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie*, Edit. Polirom, Iași;
- Miteșcu, M. 2014, *Introducere în Managementul Proiectelor: aplicații pentru educație, artă și cultură*, Editura Artes, Iași.
- Mocanu M., Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor*, Editura All Beck, București;
- Nistor R.L., Munteanu V. (2013). *Managementul proiectelor europene*. Cluj-Napoca, CJ: Editura EIKON.
- **Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Ed. Polirom, p.267-275.**
- Vasilescu I., 2004, *Managementul proiectelor*, Editura EfiCon Press, București;
- Popa, F., Păunescu, L. (2001) *Managementul proiectelor* Minerva & Lingua, <http://www.socrates.ro/publicatii/lingua&minerva2001.pdf>
- Portalul <http://www.finantare.ro/>
- Yemini M., Oplatka I. & Sagie N. (2018) *Project management in Schools. New conceptualizations, orientations and applications*, Palgrave MacMillan.

Notă: titlurile scrise cu caractere îngroșate sunt bibliografie minimală

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Identificarea nevoilor educaționale (2h)	Studiul de caz	Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași: Ed. Polirom, p.267-275
Structura și conținutul proiectului & programului educațional (4h)	Exercițiul	Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1; Yemini et al (2018) pp 23 – 41 și pp.43 – 58;
Planificarea și programarea activităților (4h)	Studiul de caz	Programul educațional ca activitate în cadrul proiectului. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Bunăiașu (2012), cap.1, Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Miteșcu (2014)
Planificarea și programarea resurselor, utilizarea lor (2h)	Studiul de caz	Nistor R.L., Munteanu V. (2013). Bunăiașu C. (2012) http://www.finantare.ro/

Bibliografie:

Bibliografie Opțională (extinsă):

<http://www.oecd.org> – Studii OECD despre economia educației, cercetări comparative.
http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm ; <http://www.eurydice.org>
<http://www.galasocietatiicivile.ro> – exemple de proiecte de dezvoltare comunitară.
<http://www.unicef.ro> – studii asupra diferitelor problematice educaționale, în colab. cu ISE.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional. Managementul programelor și proiectelor educaționale este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării resurselor, proceselor, nevoilor și rezultatelor proiectelor și programelor educaționale; antrenează studenții cu instrumentele cunoașterii conceptuale și procedurale care fundamentează gândirea managerului educațional în diferite ipostaze și contexte aplicative.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare a cursului (prin proba de Examen oral), nu este permisă utilizarea instrumentelor IAgen. Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare la seminar este permisă utilizarea IAgen pentru review și editare, pentru dezvoltarea ideilor și ca asistent de învățare, pentru a structura sarcini de evaluare pe parcurs, adecvate tematic, de tip quizz. Studenții au obligația de a explicita modul în care ideile au fost dezvoltate și rafinate pe baza contribuției proprii.

Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat.

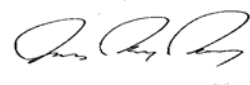
Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Colocviu: prezentarea unei analize comparative a două studii de caz – proiecte educaționale cu finanțare nerambursabilă implementate în regiunea de Vest;	60%
	Evaluare continuă	Intervenții, prezentări, contribuții personale etc. în cadrul activităților didactice	40%
10.5 Seminar / laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
Acumularea ECTS, în cerințele și tematica specifice cursului. Minim de prezențe la curs: 50%, seminar 70%. Pentru fiecare curs/ seminar la care s-a absentat se trimite un material de 2 pagini cu conspect din literatura de specialitate listată în ppt-ul cursului, conspect sintetizând principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora. În realizarea sarcinilor în vederea recuperării este permisă utilizarea GenAI exclusiv pentru review și editare, pentru dezvoltarea ideilor și ca asistent de învățare, pentru a structura sarcini de evaluare pe parcurs, adecvate tematic, de tip quizz. Studenții au obligația de a explicita modul în care ideile au fost dezvoltate și rafinate pe baza contribuției proprii.			

Data completării
02/02/2026

Titular de disciplină
Conf.univ.dr.habil. Mihaela Mitescu Manea



Data avizării în departament
06.02.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca